

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0551945

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο ΓΕΛ Κορυδαλλού

Αριθμός μαθητών 212

Αριθμός Καθηγητών 25

Αριθμός τμημάτων 10

Το σχολείο συστεγάζεται με το ΔΙΕΚ Κορυδαλλού. Πρόκειται για σχολείο που βρίσκεται απέναντι από τις Φυλακές Κορυδαλλού. Μεταξύ των εκπαιδευτικών κυριαρχεί κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, επισήμανση το σχολικό έτος 2022-23 οι 15 από τους 25 ήταν αναπληρωτές οι οποίοι υπηρετούσαν και σε άλλα σχολεία.

Οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με την ψυχολόγο, τον κοινωνικό λειτουργό του σχολείου και τη Διευθύντρια του σχολείου, προώθησαν στρατηγικές αντιμετώπισης αρνητικών φαινομένων.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η Δράση συνέβαλε σημαντικά στη συνειδητοποίηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών, της εικόνας που έχουν για αυτούς οι μαθητές του σχολείου.

Σημαντικά είναι τα αποτελέσματα από τις απαντήσεις των μαθητών που αφορούν ζητήματα σχολικού εκφοβισμού. Η μεγάλη πλειοψηφία υποστηρίζει ότι δεν υπάρχει “bullying” στο σχολείο.

Οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο των καθηγητών, εμφανίζουν ειλικρινή πρόθεση να ανακαλύψουν τις ανησυχίες των μαθητών για το παρόν και το μέλλον τους.

##### Σημεία προς βελτίωση

Η συγκεκριμένη Δράση, που αφορούσε τη διερεύνηση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους θα ήταν χρήσιμο να συνεχιστεί και τα επόμενα σχολικά έτη, ανεξάρτητα από την παράμετρο του Σχολικού

Κανονισμού.

Για να βελτιωθεί η ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, καθώς και για να αναβαθμιστούν περαιτέρω οι σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ καθηγητών-μαθητών το περιεχόμενο των ερωτηματολογίων (που παρέχει σημαντικές πληροφορίες) θα μπορεί να διαμορφώνεται ανάλογα με τις παραμέτρους που θα επιλέγονται να εξεταστούν ανά σχολικό έτος λαμβάνοντας υπόψη τον αυξημένο αριθμό αναπληρωτών καθηγητών που συγκροτούν τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, κάθε σχολικό έτος.

Επίσης η διοργάνωση ομιλιών και παρουσιάσεων από προσκεκλημένους ειδικούς, οι οποίοι θα απευθύνονται τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στη μαθητική κοινότητα του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Έγινε καλή προσπάθεια ανάπτυξης στην κουλτούρα του σεβασμού, της διαφορετικότητας, της κατανόησης του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ισότητας των φύλων, του προσφυγικού ζητήματος, της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης μέσα από την υλοποίηση βιωματικών δράσεων για την υπεράσπιση των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων, στο πλαίσιο του σύγχρονου Ανοικτού και Αειφόρου Σχολείου.

Επιπλέον επιχειρήθηκε Κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων για την αποδοχή της διαφορετικότητας των ατόμων μέσω της επαφής τους με την Ελληνική Ομοσπονδία Αθλητισμού Κωφών και ενός συνδημότη που μέσα από τον ελεύθερο διάλογο με μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας, προσέγγισε **βιωματικά** την *αναπηρία*.

### Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των επαφών με διάφορες ομάδες και άτομα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συνειδητοποίηση των μαθητών των δεσμών που συνδέουν τον Ελληνικό με τον Κυπριακό λαό, καθώς και των κοινών πολιτιστικών καταβολών (ίδια γλώσσα).

Συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων σε εκπαιδευτικά και πολιτιστικά θέματα. Η προσέγγιση των δύο κοινοτήτων με στόχο το ανθρωπιστικό ιδεώδες και την αξία της δημοκρατίας και της παιδείας με ευρωπαϊκή προοπτική .

Καλλιέργεια στους μαθητές μας της συλλογικότητας, συμμετοχής, υπευθυνότητας και συνέπειας καθώς και της δημιουργικότητας και της συναναστροφής με συνομήλικούς τους.

Επιπλέον όλων αυτών είναι η συμμετοχή του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα που έχει ως αποτέλεσμα την εξωστρέφεια του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αναλογιζόμενοι τη σημασία που έχει το περιβάλλον για τη ζωή του ανθρώπου και ατενίζοντας με αγωνία το μέλλον που πλήττεται από την κλιματική αλλαγή, συνεχίσαμε φέτος να ασχολούμαστε με θέματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών μας ώστε αυτοί να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση ως μελλοντικοί πολίτες. Συγκεκριμένα, μεταπτυχιακή φοιτήτρια του ΕΜΠ επισκέφτηκε το σχολείο μας και διερεύνησε, στα πλαίσια της μεταπτυχιακής διπλωματικής της εργασίας, θέματα αστικής γεωργίας, μοιράζοντας ένα σχετικό ερωτηματολόγιο στους μαθητές μας. Αυτή η ενέργεια αποτελεί συνέχεια της περσινής μας δράσης, κατά την οποία δημιουργήσαμε έναν λαχανόκηπο στην πίσω αυλή του σχολείου μας σε συνεργασία με το όγδοο Γυμνάσιο Κορυδαλλού, το Δήμο Κορυδαλλού και το Σύστημα Προσκόπων Κορυδαλλού. Συμμετείχαμε στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα « Ο Ελληνικός λαϊκός πολιτισμός στη σκηνή του ψηφιακού μας κόσμου», που διοργάνωσε το Δημοτικό Θέατρο Πειραιά. Οι μαθητές μας με την καθοδήγηση ειδικών και με τη χρήση επαγγελματικού εξοπλισμού (των ψηφιακών μέσων, της σκηνογραφίας, του κινηματογράφου, της μουσικής, της δραματουργίας) αξιοποίησαν τα δημόδη κείμενα "Του νεκρού αδελφού" και "Γκόλφω" δημιουργώντας δύο ταινίες μικρού μήκους. Συμμετείχαμε ως σχολείο στην έρευνα αποφοίτου μας Δρ. οικονομολόγου και ανώτερου ερευνητή πλέον στο Πανεπιστήμιο Stanford στις ΗΠΑ.

Είχαμε την ευκαιρία να συζητήσουμε για ζητήματα δημιουργίας προτύπων στους μαθητές καθώς και επαγγελματικού προσανατολισμού. Στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου μας στο πρόγραμμα της Διεθνούς αμνηστίας “Ανθρώπινα Δικαιώματα” εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, οι μαθητές μας υπό την καθοδήγηση της υπεύθυνης εκπαίδευσης της Διεθνούς αμνηστίας ήρθαν σε επαφή με τα φαινόμενα του σχολικού εκφοβισμού και τους τρόπους αντιμετώπισής του. Το σχολείο μας πραγματοποίησε δύο εκπαιδευτικούς περιπάτους στο κέντρο της Αθήνας τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο σε συνεργασία με το ίδρυμα Λεντάκη οι μαθητές περιηγήθηκαν στο Θησείο, στο Μοναστηράκι, στους Αέρηδες και στην Πλάκα (με στάσεις στον ναό του Ηφαίστου, το Μουσείο Τζισταράκη, και την Καπνικαρέα, αλλά και στο Σπίτι των Μπενιζέλων, το τελευταίο σωζόμενο κονάκι στην Αθήνα) σε μία διαφορετική βόλτα που «φανέρωσε» τα κρυμμένα μυστικά του κέντρου της Αθήνας. Μέσα από αυτή την εξερεύνηση και το παιχνίδι οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να δουν με άλλη ματιά μέρη και μνημεία που εύκολα προσπερνά κανείς στην καθημερινότητα. Παραμερίζοντας τους εκκωφαντικούς ήχους του σύγχρονου ρυθμού ζωής αφουγκραστήκαν την πόλη της Αθήνας, που ποτέ δεν παύει να μας μιλά μέσα από τα μνημεία της. Οι μαθητές του 3ου Λυκείου επισκέφθηκαν στο Ίδρυμα Ευγενίδου τα διαδραστικά εκθέματα, είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τον κόσμο της επιστήμης και της τεχνολογίας και να εμβαθύνουν σε επιστημονικές αρχές και μαθηματικές έννοιες μέσω της αλληλεπίδρασης και του χειρισμού εργαστηριακών διατάξεων και μηχανών. Οι μαθητές αλληλεπίδρασαν με τα εκθέματα Φυσικής και εξερεύνησαν θεμελιώδεις αρχές και νόμους της μηχανικής και του ηλεκτρομαγνητισμού, πειραματίστηκαν με τον ήχο και το φως, αξιοποίησαν ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, παράγαγαν ηλεκτρική ενέργεια, παρατήρησαν κεραυνούς να αστράφτουν, οπτικοποίησαν ηχητικά κύματα και ακολούθησαν την εξέλιξη του Σύμπαντος από τη Μεγάλη Έκρηξη μέχρι σήμερα. Γνώρισαν τα δομικά στοιχεία της ύλης και της ζωής, δημιούργησαν χημικές ενώσεις και είδαν τις ιδιότητές τους, παρατήρησαν δείγματα φυτικών και ζωικών ιστών μέσα από μικροσκόπια και «συνέθεσαν» DNA και χημικά μόρια αλληλεπιδρώντας με τα εκθέματα Χημείας και Βιολογίας. Ακόνισαν το μυαλό τους λύνοντας μαθηματικούς γρίφους και παζλ που εξάπτουν τη φαντασία, εφάρμοσαν μαθηματικά θεωρήματα, εξερεύνησαν τις γεωμετρικές ιδιότητες επιφανειών, δημιούργησαν ημιτονοειδή κύματα αλληλεπιδρώντας με τα εκθέματα Μαθηματικών. Παρατήρησαν ρομπότ εν δράσει και έμαθαν για την εξέλιξη των υπολογιστών. Όλες οι δράσεις βρίσκονται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Παρακολούθηση επιμόρφωσης καθηγητών στο etwinning

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Παρακολούθηση επιμόρφωσης καθηγητών στο etwinning

---